

## Asignatura Optativas (CURSO 2018-2019)

Nombre ASIGNATURA: **APRENDER A CUIDAR SIRVIENDO A LA COMUNIDAD**

Código:

Tipo de asignatura (carácter): OPTATIVA

Centro responsable: FACULTAD DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA

Créditos: 3 ECTS

Nº de plazas ofertadas: 30

	Total (40%)	Teoría	Seminarios	Servicio	Otros
Horas presenciales	30	6	8	16	-

Calendario y horario propuesto (opcional): Segundo Semestre del Curso. Horario de Tarde.

Perfil del estudiante (Grados para los que se oferta, en su caso)

Estudiantes de tercer curso de los Grados de Enfermería, Fisioterapia y Podología

### BREVE DESCRIPTOR

Asignatura optativa en la que se integrarían estudiantes de los tres grados impartidos en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, basada en metodología "Aprendizaje-Servicio".

Ofrece la posibilidad del aprendizaje del estudiante a través de su implicación en el servicio a la comunidad, participando en diversos proyectos a desarrollar en colaboración con organismos públicos (Ayuntamientos, Comunidad de Madrid, hospitales, etc...) que permitirán a los estudiantes adquirir un aprendizaje académico en entornos reales, al mismo tiempo que se realiza un servicio a la comunidad.

Es una estrategia docente basada en la experiencia y en la responsabilidad social.

La asignatura ayudaría a los estudiantes a valorar la utilidad que para la calidad de vida de la sociedad, tienen los conocimientos aprendidos, abordando nuevos desafíos y motivándoles en su compromiso social.

### OBJETIVOS

- Crear una cultura activa y crítica en los estudiantes que cursen esta asignatura.
- Adquirir habilidades para la reflexión, la autoevaluación y el reconocimiento de los valores propios y ajenos.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas en un medio social no habitual.
- Fomentar el desarrollo personal, generando habilidades para la interacción y la construcción de consenso.
- Fortalecer los valores de solidaridad, justicia y compromiso social.
- Mejorar la formación académica mediante la responsabilidad social, la identificación de problemas, la acción y la reflexión.
- Fomentar hábitos y cuidados de la salud para el bienestar de individuos, familias y comunidades.

## COMPETENCIAS

Se pretende desarrollar las competencias transversales (instrumentales, personales y sistémicas) de los estudiantes:

Instrumentales:

- C.T.1 Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.2 Capacidad de Organización y de Planificación
- C.T.3 Comunicación Oral y escrita en la lengua Nativa
- C.T.5 Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- C.T.6 Capacidad de gestión de la información
- C.T.7 Resolución de problemas
- C.T.8 Toma de decisiones

Interpersonales:

- C.T.9 Trabajo en equipo
- C.T.12 Habilidades en las relaciones interpersonales
- C.T.13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- C.T.14 Razonamiento crítico
- C.T.15 Compromiso ético

Sistémicas:

- C.T.16 Aprendizaje autónomo
- C.T.18 Creatividad
- C.T.20 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- C.T.22 Motivación por la calidad
- C.T.23 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones‡
- C.T.24 Liderazgo

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante, una vez cursada la asignatura, será capaz de:

- Proponer y colaborar en iniciativas de promoción de la salud en contextos interdisciplinares.
- Mejorar la formación académica mediante la responsabilidad social, la identificación de problemas, la acción y la reflexión.
- Realizar una valoración global y sistemática de las necesidades en cuidados de la salud de un grupo o comunidad.
- Formular, el plan de la intervención a realizar, en colaboración con las personas atendidas.
- Evaluar los progresos realizados en la consecución de los resultados previstos, en colaboración con el grupo de población en el que se interviene.
- Utilizar los datos de la evaluación para modificar el plan de cuidados establecidos.

## ACTIVIDADES DOCENTES (teóricas, prácticas, seminarios, talleres, etc.)

Actividades Presenciales:

- 6 horas Clases Teóricas (Metodología Aprendizaje-Servicio y Educación en Valores).
- 8 horas de Seminarios/Talleres periódicos (discusión, diseño, adecuación y programación del servicio a realizar) junto con actividades on-line de apoyo didáctico.
- 16 horas de Actividades del Servicio Comunitario participando en los distintos proyectos realizados (intervención en la población, entidades sociales, asociaciones o centro destinado para ello).

Actividades No presenciales:

- 45 horas para la realización del diseño de actividades, elaboración del plan de intervención, organización y registro actividades, trabajo individual y/o en equipo y realización de la Memoria Final para evaluación de cada alumno.

## TEMARIO/CONTENIDOS

- Misión cívica de la universidad. Educación en valores.
- Ética profesional.
- Metodología Aprendizaje-Servicio.
- Diagnóstico de necesidades socio-sanitarias.
- Estrategias de trabajo grupal y multidisciplinario en las necesidades socio-sanitarias.
- Utilización de las TIC.
- Herramientas y Sistemas de evaluación de resultados.

## EVALUACIÓN

- ✓ Actitud y participación del estudiante a lo largo de la elaboración del proyecto grupal de intervención socio-sanitaria. Basada en un cuestionario de satisfacción de las partes implicadas.
- ✓ Evaluación continua de las actividades a través del "cuaderno de campo".
- ✓ Memoria final de la actividad realizada.

## BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN INTERNET

### **Bibliografía:**

- Campo, L. (2015). *Una rúbrica para evaluar para mejorar los proyectos de aprendizaje servicio en la universidad*. RIDAS, *Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 1, 91-111. DOI 10.1344/RIDAS2015.1.6
- Arratia, A. (2008). Ética, solidaridad y aprendizaje servicio en educación superior. *Acta Bioética*, 14, 61-67.
- Francisco Amat A, Moliner Mirave L(2010). *El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2010;13(4):69-77.
- Santos Rego, M. A.; Sotelino, A. y Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Cámara, Á. M., Díaz Pareja, E. M. y Ortega-Tudela, J. M. (2017). *Aprendizaje-servicio en la universidad: ayudando a la escuela a atender a la diversidad a través de las TIC*. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69(3):3.

### **Recursos Internet:**

- <https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>
- <http://www.zerbikas.es/guias-practicas/>
- <https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

**PROFESORADO\*** (Se deberá indicar si el profesorado tiene ya completa toda su dedicación docente o no)

**Profesor/a responsable (coordinador/a):**

Nombre: M<sup>a</sup> Teresa Angulo Carrere - Carmen Martínez Rincón  
Departamento: Enfermería

**Resto profesorado:**

- Nombre: Carmen Martínez Rincón  
Departamento: Enfermería
- Nombre: M<sup>a</sup> Teresa Angulo Carrere  
Departamento: Enfermería
- Nombre: Ana M<sup>a</sup> Alvarez Méndez  
Departamento: Enfermería
- Nombre: Ramón del Gallego Lastra  
Departamento: Enfermería
- Nombre: M<sup>a</sup> José González Sanavia  
Departamento: Enfermería
- Nombre: Santiago Iñigo Mendía (profesor colaborador)  
Departamento: Enfermería
- Nombre: Gema Serrano Hernanz (profesora colaboradora)  
Departamento: Enfermería
- Nombre: Ignacio Pérez Gurbindo (profesor colaborador)  
Departamento: Enfermería
- Nombre: Víctor Moreda de Figueroa (profesor colaborador)  
Departamento: Enfermería